



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EN EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
DESARROLLO DE LA GERENCIA EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI				DGE470		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
DR. EUSTIQUIO APONTE				DR. EUSTIQUIO APONTE			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
ENERO, 2004							
Fecha de última revisión							
FEBRERO, 2008							

FUNDAMENTACION

El Desarrollo y temas de la gerencia educativa para el siglo XXI presentados en el programa, se pueden identificar, discutir y analizar y formular prescripciones para ellos. Este será el reto para los que se esfuerzan por responderlos ya que, según Drucker, los mismos serán los líderes y amos del mañana; ya que son los desafíos que deberá enfrentar el educador del nuevo milenio para llevar a buen término el proceso de transformación en el sector educativo, considerando el nivel y modalidad donde desarrolla las actividades.

El presente curso pretende analizar el “Desarrollo de la gerencia educativa para el siglo XXI”, según el pensamiento de Drucker y de otros autores al enfocar aspectos relacionados con los nuevos paradigmas gerenciales; las estrategias y el desempeño que requiere la gerencia educativa, la competitividad gerencial en educación; el líder del cambio; los desafíos de la información y la productividad de quienes trabajan con el conocimiento.

Se hace necesario destacar que para el logro de los objetivos previstos, es fundamental la participación activa de los cursantes del programa, una crítica constructiva constante y un gran sentido de responsabilidad en la administración y cumplimiento de las actividades programadas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar los retos que se le presentan a los gerentes y su efecto en las organizaciones educativas.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
LOS NUEVOS PARADIGMAS DE LA GERENCIA		RELACIONAR LOS NUEVOS PARADIGMAS GERENCIALES CON LOS DESAFÍOS DE LA GERENCIA PARA EL SIGLO XXI.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Identificar las características y elementos básicos de los paradigmas gerenciales. 2. Establecer relación entre gerencia, liderazgo y paradigmas en el contexto globalizado del siglo XXI. 3. Analizar las suposiciones básicas en los nuevos contextos paradigmáticos de la gerencia para el siglo XXI.	• Paradigmas gerenciales: definición, características e importancia. • Gerencia, liderazgo y paradigmas. • Paradigmas y suposiciones en la gerencia educativa.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Estudio de casos. • Simulación. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Informe y Exposición sobre “Los nuevos paradigmas de la gerencia educativa en el contexto globalizado del siglo XXI”.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
ESTRATEGIA, DESEMPEÑO Y COMPETITIVIDAD GERENCIAL		CARACTERIZAR LAS ESTRATEGIAS, EL DESEMPEÑO Y LA COMPETITIVIDAD GERENCIAL COMO DESAFÍOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar las estrategias y el desempeño en un periodo de cambios en la gerencia educativa para el siglo XXI. 2. Analizar la competitividad como desafío de la gerencia para el siglo XXI. 3. Establecer la relación entre la competitividad institucional, interinstitucional y global en el contexto gerencial del siglo XXI.	• La estrategia y el desempeño: definición y características básicas. • La competitividad gerencial en educación. • La competitividad institucional, interinstitucional y global.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Estudio de casos. • Simulación. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “Estrategias, desempeño y competitividad gerencial en el contexto globalizado del siglo XXI”.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
CAMBIO Y CONTINUIDAD		RELACIONAR LOS DESAFÍOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI CON LOS PROCESOS DE CAMBIO Y CONTINUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Caracterizar los procesos de cambio y continuidad en el contexto de la gerencia educativa para el siglo XXI. 2. Señalar las políticas del proceso de cambio en el contexto globalizado de la gerencia educativa para el siglo XXI. 3. Analizar la importancia del líder del cambio en el contexto de la gerencia educativa para el siglo XXI.	• Cambio y continuidad. Definición, proceso e importancia. • Políticas de cambio en la gerencia educativa del siglo XXI. • El líder del cambio en el contexto gerencial del siglo XXI.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Simulación. • Estudio de casos. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre: “Procesos de cambio y continuidad en el sistema educativo venezolano en el contexto globalizado del siglo XXI” .			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LOS DESAFÍOS DE LA INFORMACIÓN		DETERMINAR LOS DESAFÍOS DE LA INFORMACIÓN DE LA GERENCIA EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar cómo afectan los desafíos de la información al contexto gerencial del siglo XXI. 2. Caracterizar los elementos que intervienen en el proceso de la revolución de la información en el contexto gerencial del siglo XXI.	- Los desafíos de la información. La información como herramienta gerencial. - La revolución de la información y el contexto gerencial.	- Intervención del facilitador. - Intervención de los participantes. - Discusión y trabajo grupal. - Estudio de casos. - Simulación. - Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Informe y exposición sobre “Los desafios de la información en la gerencia educativa para el siglo XXI”.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
EL CONOCIMIENTO COMO SISTEMA		CARACTERIZAR LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO DEL CONOCIMIENTO Y DE QUIENES TRABAJAN CON ÉL EN EL CONTEXTO DE LOS DESAFÍOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Establecer relaciones entre la productividad del trabajo del conocimiento y quienes trabajan con él en el contexto gerencial educativo del siglo XXI. 2. Determinar los factores que intervienen en el trabajo del conocimiento como un sistema en el contexto gerencial educativo del siglo XXI. 3. Conocer las nuevas exigencias para quienes trabajan con el conocimiento en el contexto gerencial educativo para el siglo XXI.	• La productividad de quienes trabajan en el conocimiento. Principios de la productividad. • El trabajo del conocimiento como un sistema. Factores que intervienen. • La administración de uno mismo: aptitudes, principios y responsabilidad.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Estudio de casos. • Simulación. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “Caracterización de la productividad del trabajo del conocimiento y de quienes trabajan con él, en el contexto globalizado del siglo XXI”.			

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado J. **El Gerente de las Organizaciones del Futuro**. UPEL. Caracas. 1990.
- Barker J. **Paradigmas: El Negocio de Descubrir el Futuro**. Bogotá. Colombia. Mc Graw Hill. 1990.
- Barlett A. y Thomas Kayser. **Cambio Organizacional**. Editorial Trillas. México. Caracas. 1997.
- Barroso M. **Meditaciones gerenciales**. Editorial Galac. Caracas. 1999.
- Casado J. **El Directivo del Siglo XXI**. Gestión 2000. Barcelona. España. 2000.
- Cruz S. **El Maravilloso Siglo XXI**. México. Iberomericana. 1998.
- Drucker P. **La Gerencia: Tareas, Responsabilidades y Prácticas**. Editorial Norma. México. 1998.
- Drucker P. **Los Desafíos de la Gerencia para el Siglo XXI**. Bogotá. Colombia. Editorial Norma. 1999.
- Ferguson M. **La Conspiración de Acuario: Transformaciones Personales y Sociales en este Fin de Siglo**. Editorial Paidós. Barcelona. España. 1990.
- Kalzerbach J. **Equipos de Alta gerencia**. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 2000.
- Kiernan M. **Los Once Mandamientos de la Gerencia para el Siglo XXI**. México. Prentice Hall Hispanoamérica. 1996.
- Mc. Farlend J. y otros. **Liderazgo en Acción. Liderazgo para el Siglo XXI**. México. Editorial Mc Graw Hill. 1997.
- Muñoz López A. **Management en el Tercer Milenio**. Díaz de Santos. Madrid. 1997.
- Naisbith J. y Albordone. **Megatendencias 2000**. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 1998.
- Perel, V. e Isabel Blanco. **El Management del Siglo XXI**. Editorial Macchi. Buenos Aires. Argentina. 1995.
- Ruiz Luquez J. **Gerencia de la Universidad para el Siglo XXI**. Italgráfica. Caracas. 1996.
- Senge P. **La Quinta Disciplina**. Editorial Granilla. Argentina. 1992.
- Senge P. **La Danza del Cambio: Los Retos de Sostener el Impulso en Organizaciones Abiertas al Aprendizaje**. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 2000.
- Senge P. **La Quinta Disciplina en la Práctica**. Editorial Granica. Barcelona. España. 1999.